**FUNDAÇÃO ESCOLA DE SOCIOLOGIA E POLÍTICA DE SÃO PAULO**

**Escola de Sociologia e Política de São Paulo**

**PLANO DE ENSINO 2025**

**I – IDENTIFICAÇÃO -**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | Planejamento e Avaliação de Políticas Públicas | **CARGA HORÁRIA** | 72h |
| **CURSO** | Sociologia e Política | **SEMESTRE** | 7º / 2025 |
| **PROFESSOR** | Carolina Requena | **TITULAÇÃO** | Doutora |
| **CÓDIGO DA DISCIPLINA** |  |  |  |

**II – OBJETIVOS**

**GERAL**

Desenvolver capacidade crítica a respeito da consecução de políticas públicas, destacando-se seu planejamento, desenvolvimento e avaliação e considerando sua relação com Estado, governos, sociedade civil, especialistas e interesses privados.

**ESPECÍFICOS**

- Apresentar e desenvolver instrumentos teóricos e práticos para a análise de políticas públicas, de forma a facilitar a compreensão dos processos presentes em sua formulação, implementação e avaliação.

- Discutir a relação entre cidadania, política, Estado, capitalismo e políticas públicas com vistas à superação de desigualdades.

- Avaliar o estado da arte de políticas públicas voltadas para algumas das principais questões da sociedade brasileira.

**III – EMENTA**

A disciplina apresenta instrumentos de planejamento estratégico e de gestão, bem como ferramentas de avaliação de impactos e resultados, na construção das políticas públicas. Trata de analisar casos concretos e realizar exercícios aplicados que permitam problematizar como a disputa por recursos políticos e orçamentários afeta a formulação inicial e a avaliação final das políticas públicas, com especial ênfase sobre questões federativas municipais.

**IV. CONTEÚDO SELECIONADO**

Políticas públicas: seu governo e sua governança

Formulação, implementação e avaliação de políticas públicas

Políticas públicas como arena de disputas

Políticas públicas: enfrentamento de desigualdades, focalização e universalização

Políticas públicas e a federação trina brasileira

**V. METODOLOGIA**

A disciplina será ministrada com base em aulas dialogadas a partir de relatorias feitas pelas/os estudantes e mediadas pela professora. Os materiais de aula buscarão articular interpretações teóricas e análises de casos, de modo a desenvolver habilidades teóricas e analíticas.

**VI. AVALIAÇÃO**

A avaliação será de tipo descentralizada, ocorrendo ao longo do semestre. Ela será composta por três (3) Relatorias feitas em sala de aula, totalizando 7,5 pontos, e um debate sobre políticas municipais, que valerá 2,5.

**RELATORIAS INDIVIDUAIS– 7,5 pontos**

O Curso está organizado em 3 Blocos, como descrito ao longo deste Plano de Ensino. Cada estudante se inscreverá para relatar um texto por Bloco – daí as 3 Relatorias valendo o total de 7,5.

A Relatoria 1 pertencerá ao Bloco 1 de textos e valerá 2,5.

A Relatoria 2 pertencerá ao Bloco 2 de textos e valerá 2,5.

A Relatoria 3 pertencerá ao Bloco 3 de textos e valerá 2,5.

A Relatoria é um documento sintético - um A4 frente-e-verso - contendo os principais elementos do texto lido (instruções serão detalhadas no AVA). As/es/os estudantes irão depositar no AVA e apresentar suas Relatorias em sala como introdução ao debate do dia (é esperado que haja mais de um/a relator/a para do mesmo texto em cada encontro; a dinâmica será de diálogo entre relatoras/es). Serão avaliados o texto produzido e a apresentação em sala.

As Relatorias são atribuídas no primeiro dia de aula e não deverão ser alteradas ao longo do semestre.

**DEBATE EM GRUPO – 2,5 pontos**

O debate sobre políticas municipais consistirá na apresentação de análises críticas, à luz da literatura trabalhada no curso, de políticas públicas na cidade de São Paulo, valendo 2,5. A turma se dividirá em dois a quatro grupos de no mínimo 3 e no máximo 4 pessoas, devendo escolher para análise um programa de política pública em uma destas áreas: social (saúde, educação, assistência social) ou urbana (mobilidade, zeladoria, habitação), ou na intersecção entre as áreas (por ex., segregação socio-habitacional, população em situação de rua, consumo de drogas, dentre outros). Não deverá haver programas repetidos na turma. Haverá instruções específicas no AVA.

**FALTAS:**

Faltas não serão abonadas e/ou retificadas pela professora. O controle de faltas é exclusivo dos estudantes. O limite de faltas é de 25% (4 dias totalizando 18 faltas). Em caso de dúvida, consulte o Manual do Aluno para verificar as licenças previstas em lei e como fazer solicitação à secretaria.

Serão aprovadas e aprovados estudantes que obtiverem nota final igual ou superior a seis (6,0) e que não tiverem faltas superiores a 25% das aulas. Estudantes que obtiverem nota final entre quatro (4,0) e cinco virgula nove (5,9) e que não tiverem faltas superiores a 25% das aulas devem realizar o exame.

A identificação de adoção de meios fraudulentos em qualquer atividade avaliativa implicará, conforme Regimento Geral da instituição, na atribuição de nota zero (0,0) na atividade em questão.

A solicitação de trancamento da disciplina deve ser feita até o dia 28/02.

**Atividades complementares**

Conforme Pareceres do Ministério de Educação e Cultura, ao longo do curso de Graduação em Sociologia e Política da FESPSP, os discentes precisam realizar horas de Atividades Complementares (100 horas para estudantes matriculados a partir de 2020 ou 200 horas para estudantes matriculados antes de 2020).

No Regulamento de Atividades Complementares (disponível em <https://www.fespsp.org.br/store/file_source/FESPSP/Documentos/Manuais/RAC_UNIFICADO_versao_2023.pdf> ) há informações sobre quais atividades são válidas e quantas horas de cada atividade é possível realizar. Professores também podem indicar palestras internas e externas, filmes, exposições, entre outras atividades que se relacionam com os temas das disciplinas.

Vá em <https://www.fespsp.org.br/manuais-e-orientacoes/> , clique em “Documentos Institucionais”, baixe e preencha o “Formulário de Relatório de Atividades Complementares”, junte os comprovantes de cada atividade realizada e suba esses documentos (Relatório + Comprovante) na Área do Aluno, no TOTVS, para validação e registro. Qualquer dúvida, consulte o Regulamento, procure seus professores ou a Coordenação do Curso.

**VII. BIBLIOGRAFIA**

Básica:

CARDOSO, Jr. José Celso; CUNHA, Alexandre. Planejamento e avaliação de políticas públicas. Brasília: IPEA, 2015.

CARDOSO, Jr. José Celso; CUNHA, Alexandre. Planejamento Brasil século XXI. Brasília: IPEA, 2015.

HALPERN, Charlotte; LASCOUMES, Pierre; LE GALÈS, Patrick. As abordagens a partir dos instrumentos da ação pública. In Sociologia Política da Ação Pública: teorias, abordagens e conceitos Oliveira, O. P. & Hassenteufel, P (org). Brasília: Enap, 2021.

Complementar:

ARRETCHE, M; MARQUES, E; e FARIA, C.A.P. de (orgs). As políticas da política: desigualdades e inclusão nos governos do PSDB e PT. São Paulo: Editora Unesp, 2019.

Arretche, M. (2001). Federalismo e Relações Intergovernamentais no Brasil: A Reforma dos Programas Sociais. In: Dados - Revista de Ciências Sociais, Rio de Janeiro, v. 45, n. 3, p. 431-457.

FIANI, Ronaldo. Cooperação e conflito: instituições e desenvolvimento econômico. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011.

SECCHI, Leonardo. Análise de políticas públicas: diagnóstico de problemas, recomendação de soluções. São Paulo: Cengage Learning, 2019.

SECCHI, Leonardo. Políticas públicas: conceitos, esquemas de análise, casos práticos. São Paulo: Cengage Learning, 2017

**VIII. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES**

|  |  |
| --- | --- |
| Aula 1 – 26/2 | **Apresentação da disciplina:** apresentação do Plano de Ensino e orientações gerais |
| **Bloco 1 – o que é política pública** | |
| Aula 2 – 12/3 | **Política Pública: conceitos**  Literatura Básica:  SOUZA, Celina. Políticas públicas: uma revisão da literatura. Revista Sociologias, nº16, Porto Alegre, jul./dez. 2006. Disponível em:  <<http://www.scielo.br/pdf/soc/n16/a03n16.pdf>>  Literatura Complementar:  HECLO, Hugh. “Review Article: Policy Analysis.” British Journal of Political Science. Vol. 2, No. 1 (Jan, 1972), pp.83-108. |
| Aula 3 - 19/3 | **Formação da Agenda e Formulação de Políticas Públicas**  Literatura Básica:  CAPELLA, Ana Cláudia. Perspectivas Teóricas sobre o Processo de Formulação de Políticas Públicas. In: ARRETCHE M. HOCHMAN, G. e MARQUES, E. (orgs.) Políticas públicas no Brasil. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2007.  CARDOSO JR., Celso. Estado, planejamento, gestão e desenvolvimento: balanço da experiência brasileira e desafios no sec. XXI. Cepal: Ilpes, 2014. Disponível em: < [https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4182385/mod\_resource/content/1/planeja](https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4182385/mod_resource/content/1/planejamento_cepal.pdf) [mento\_cepal.pdf](https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4182385/mod_resource/content/1/planejamento_cepal.pdf)>  **Prática:**  Selecionar os casos de política pública para o debate de final de semestre. |
| Aula 4 - 26/3 | **Da política pública à ação pública – AULA REMOTA**  Literatura Básica:  HALPERN, Charlotte; LASCOUMES, Pierre; LE GALÈS, Patrick. As abordagens a partir dos instrumentos da ação pública. In Sociologia Política da Ação Pública: teorias, abordagens e conceitos Oliveira, O. P. & Hassenteufel, P (org). Brasília: Enap, 2021.  Literatura complementar  REQUENA, Carolina. "O *policymaking* como ambiente de politics", em Política pública e poder: interesses associados entre políticos e empresas na governança da expansão do metrô de São Paulo. 2020. Tese (Doutorado em Ciência Política) - Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2020.  <https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/8/8131/tde-14072020-175542/publico/2020_CarolinaRequena_VCorr.pdf>  **Prática:**  Listar e debater instrumentos de política pública presentes no programa de política pública escolhido por cada grupo para análise. |
| Aula 5 – 2/4 | **Laboratório de análise das políticas – sessão 1**  A partir do programa de política pública escolhido e com apoio da professora, cada grupo irá trabalhar em seu desenho de pesquisa, delineando estratégias conceituais, analíticas e empíricas para a construção do debate programado para o final do semestre. |
|  | **Bloco 2 – políticas públicas e legados político-institucionais brasileiros** |
| Aula 6 – 9/4 | **Políticas públicas e desigualdades territoriais**  Literatura Básica:  ARRETCHE, Marta. "Trazendo o conceito de cidadania de volta: a propósito das desigualdades territoriais" in ARRETCHE, Marta (ed.) Trajetórias das desigualdades: como o Brasil mudou nos últimos cinquenta anos. 1ed. São Paulo: Unesp/CEM, 2015.  Literatura Complementar:  REQUENA, Carolina, Godoy, Samuel, SARUE, Betina. “Condições Urbanas: desigualdades e heterogeneidade” in MARQUES, Eduardo Cesar Leão (Ed.). A metrópole de São Paulo no século XXI: espaços, heterogeneidades e desigualdades na metrópole. São Paulo: Ed.Unesp/CEM, 2015.  **Prática:**  Vincular aprendizados da aula ao tema escolhido para o debate final. |
| Aula 7 - 16/4 | **Políticas públicas e o pacto federativo – AULA REMOTA**  Literatura básica  Arretche, M. (2001). Federalismo e Relações Intergovernamentais no Brasil: A Reforma dos Programas Sociais. In: Dados - Revista de Ciências Sociais, Rio de Janeiro, v. 45, n. 3, p. 431-457  Literatura complementar:  ABRUCIO, Fernando, et al. Combate à COVID-19 sob o federalismo bolsonarista: um caso de descoordenação intergovernamental. Rev. Adm. Pública 54 (4) • Jul-Aug 2020  <https://www.scielo.br/j/rap/a/bpdbc9zSGCKZK55L3ChjVqJ/?lang=pt>  **Prática:** discutir como o pacto federativo afeta ou pode afetar a área de política escolhida pelo grupo para o debate final da disciplina. |
| Aula 8 - 23/4 | **Cidadania e desigualdades no Brasil**  Literatura Básica: MAGALHÃES PINTO, Ana Flavia. “Por uma história que confronte memórias desumanizadoras construídas pelo racismo” in SANTOS, Helio (org.). A Resistência Negra ao Projeto de Exclusão Racial – Brasil 200 anos (1822-2022). São Paulo: Jandaíra, 2022. CARVALHO, José Murilo de. Cidadania no Brasil: o longo caminho. Rio de Janeiro: Civilização brasileira, 2003. (Cap. IV).  **Prática:** discutir como cidadania ou subcidadanias podem ser equacionadas nas análises produzidas pelo grupo para o debate final da disciplina. |
| **Bloco 3 – Políticas públicas e desigualdades** | |
| Aula 9 - 30/4 | **Focalização de políticas públicas**  KERSTENETZKY, Célia Lessa. Políticas sociais: focalização ou universalização? Revista de Economia Política. Vol. 26, nº 4 (104). Out-Dez, 2006.  **Prática**  **Laboratório de análise das políticas – sessão 2**  A partir do programa de política pública escolhido e com apoio da professora, cada grupo irá trabalhar em sua pesquisa a partir de conceitos já mobilizados, coletando em sala os dados empíricos necessários à análise que comporá o debate ao final do semestre. |
| Aula 10 – 7/5 | **Desigualdades socioeconômicas e programas de transferência de renda**  Literatura Básica  Paiva, Luis Henrique; Falcão, Tiago; Bartholo, Letícia. "Do Bolsa Família ao Brasil Sem Miséria: um resumo do percurso brasileiro recente na busca da superação da pobreza extrema". In: Campello, Tereza; Neri, Marcelo Côrtes (Org.). Programa Bolsa Família: uma década de inclusão e cidadania. Brasília: Ipea, 2013.  <https://www.ipea.gov.br/portal/images/stories/PDFs/livros/livros/livro_bolsafamilia_10anos.pdf>  Literatura complementar  REQUENA, Carolina; SIMONI, Sergio; FLORES, Paulo. “Como a Renda Básica de Bolsonaro coloca o Bolsa Família na berlinda” NEXO Jornal, 13 de junho de 2020. <https://www.nexojornal.com.br/ensaio/debate/2020/Como-a-Renda-B%C3%A1sica-de-Bolsonaro-coloca-o-Bolsa-Fam%C3%ADlia-na-berlinda>  **Prática:**  Discutir focalização e universalização no contexto da política pública escolhida para análise rumo ao debate final da disciplina |
| Aula 11- 10/5 | **REPOSIÇÃO – Acompanhar alunos visitantes da UCL em sua pesquisa de campo** |
| Aula 12 – 14/5 | **Políticas públicas e desigualdades de raça**  Literatura Básica:  THEODORO, Mário. A implementação de uma agenda racial de políticas públicas: a experiência brasileira. *In:* ARRETCHE, M; MARQUES, E; e FARIA, C.A.P. de (orgs). As políticas da política: desigualdades e inclusão nos governos do PSDB e PT. São Paulo: Editora Unesp, 2019.  **Prática**  Observar e debater mapas de segregação urbana; referência:  FRANÇA, Danilo. “Desigualdades e segregação social por raça e classe” in MARQUES, Eduardo Cesar Leão (Ed.). A metrópole de São Paulo no século XXI: espaços, heterogeneidades e desigualdades na metrópole. São Paulo: Ed.Unesp/CEM, 2015. |
| Aula 13 - 21/5 | **Políticas públicas e a agenda indígena – AULA REMOTA**  Literatura Básica:  RAMOS, Adriana; FILHO, Henyo T. Barreo. Da luta por direitos à luta para não perdê-los: povos e terras indígenas (TIs) na guerra pela destinação de terras públicas no Brasil pós- Constituição. *In:* ARRETCHE, M; MARQUES, E; e FARIA, C.A.P. de (orgs). As políticas da política: desigualdades e inclusão nos governos do PSDB e PT. São Paulo: Editora Unesp, 2019.  **Prática**  Discussão atualizada sobre o Marco Temporal a partir de artigos jornalísticos |
| Aula 14 - 24/5 | **Reposição – visita externa** |
| Aula 15 - 28/5 | **Políticas públicas e a agenda LGBTQIA+**  Literatura Básica  PEREIRA, Matheus M. Movimentos sociais e circulação de políticas públicas: movimento e políticas LGBTI+ em uma perspectiva multinível. Texto submetido ao 46º Encontro Anual da ANPOCS, ST22: Mudança, desmonte e resiliência de políticas públicas e (re)construção democrática, 2022.  <https://centrodametropole.fflch.usp.br/sites/centrodametropole.fflch.usp.br/files/inline-files/Pereira_MovimentoseCirculacao_VersaoAnpocs_Envio.pdf> |
| Aula 16 - 4/6 | **Política pública de combate à violência contra a mulher**  Aula-debate com a Professora Mestra Julia Gimenes, doutoranda em Saúde Pública pela Universidade de São Paulo (USP).  Literatura Básica:  GIMENES, Júlia. “Capítulo 3 – Políticas públicas de atenção e enfrentamento à violência de gênero contra as mulheres”, em Trabalhadoras na rota crítica da violência: experiências e práticas de construção da política de enfrentamento à violência contra as mulheres na cidade de São Paulo. 2021. Dissertação (Mestrado em Ciência Política) - Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2021.  <https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/8/8131/tde-25052021-111009/pt-br.php> |
| Aula 17 - 11/6 | **Debate sobre Programas de Políticas Públicas**  Cada grupo irá apresentar sua análise de programa de política pública, mobilizando os conceitos apreendidos no curso; a turma realizará o debate a partir das apresentações. |
| Aula 18 - 13/6 | **Reuniões individuais para devolutivas** |
| 25/6 | **Exame** |